

# Schulinternes Fachcurriculum WPU Französisch – Klassenstufe 8



## Grundsätzliches:

Im WPU Französisch werden grundsätzlich und kontinuierlich die folgenden **fachspezifischen Kompetenzen** geschult:

- interkulturelle Kompetenz
- Hörverstehen und Hörsehverstehen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Sprechen
- Sprachmittlung
- Text- und Medienkompetenz

Da der Fremdsprachenunterricht die **basalen Kompetenzen** im sprachlichen Bereich (Sprechen & Zuhören, Lesen, Schreiben) ohnehin kontinuierlich innerhalb der **fachspezifischen Kompetenzen** abdeckt, werden sie unter dem Punkt „Basale Kompetenzen“ nicht nochmal explizit aufgeführt.

## Fachspezifische Methoden:

Durch den Einsatz von verschiedenen Methoden und Sozialformen erweitern die Lernenden kontinuierlich ihre methodische Kompetenz:

- Dialoge, Rollenspiele und Simulationen
- Tandembögen
- Lernspiele (Pantomime, Brettspiele, Bingo, etc.)
- Verben schnipsen
- think-pair-share
- Projektarbeit
- kreativ-produktive Methoden mit Texten
- selbstständige Nutzung von Nachschlagewerken
- selbstständige Nutzung von elektronischen Medien zur Informationsbeschaffung
- Einsatz neuer Medien + Lernapps

## Fachsprache:

Die Unterrichtssprache Französisch wird unter dem Aspekt der Funktionalität angewandt. Das aktive Anwenden der wachsenden Kenntnisse in vielfältigen Situationen steht im Mittelpunkt. Insbesondere wird der Stellenwert der Mündlichkeit akzentuiert. Den SchülerInnen wird im Unterricht

eine möglichst hohe Sprechzeit eingeräumt. Dies erfordert eine neue Aufgabenkultur für den Unterricht, mit der auch veränderte Formen der Leistungserhebung und -bewertung einhergehen (siehe unten).

#### Differenzierung:

Eine Differenzierung führt jede Lehrkraft individuell nach Lerngruppe durch.

Hierzu bieten sich die folgende Möglichkeiten an:

- Differenzierte Aufgaben im Lehrwerk und im cahier d'activités
- Klassenarbeitstrainer
- Lernapps
- Zusätzliche Vokabelhilfen
- Vorstrukturierte Texte
- Satzbausteine/-anfänge

#### Hilfsmittel, Materialien und Medien:

- Arbeit mit der digitalen Version des Lehrbuches (inklusiver digitaler Zusatzmaterialien wie Lernvideos zusätzlicher Hör- und Sprechübungen)
- Lern- und Erklärvideos aus dem Internet
- App Kahoot zur Wiederholung von Vokabeln
- muttersprachliche Serien und Filme
- online-Nachschlagewerke
- In jedem Monat wird mithilfe eines Videos ein „Chanson du mois“/ein Lied des Monats thematisiert.
- weitere Lernapps

#### Leistungsüberprüfung:

Anzahl der Leistungsnachweise:

- Jahrgang 8: 4/3
- (= vier Leistungsnachweise, mindestens drei davon als Klassenarbeit; optional eine mündliche KA: Monolog „C'est moi“ erweitert oder „Ma chanson préférée“ + Lesepassage + Dialog „Au restaurant“/„Au marché“/„Au café“)

## Überblick über Themen und Inhalte in Jahrgang 8:

Thema	Fachspezifische Kompetenzen	Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:	Überfachliche Kompetenzen	Basale Kompetenzen
<b>Ma chambre et moi</b>  (À toi 1, Unité 5)	<u>kommunikativ:</u> - in einem Telefongespräch jemanden bitten, etwas in einem Zimmer zu suchen (Hörverstehen, Sprechen)  <u>interkulturell:</u> - Wohnverhältnisse in Paris	- Wortfeld „Zimmer“ - Präpositionen des Ortes - der zusammengezogene Artikel mit de - ne...pas - parce que - die Frage mit est-ce que - Où est...?/Où sont...?	<u>Soziale Kompetenz:</u> Kooperationsfähigkeit	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit
<b>Joyeux anniversaire!</b>  (À toi 2, Unité 1)	<u>kommunikativ:</u> - sich mit jemandem über ein Geschenk unterhalten - sich vorstellen (Familie, Vorlieben, Besonderheiten, Charakter) (Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen)  <u>interkulturell:</u> - Geburtstag feiern in Frankreich	- <i>Quand...?</i> - die Monatsnamen - das Datum - die Wochentage - die Zahlen bis 100 - <i>faire</i> - <i>acheter</i> - <i>je trouve que</i> - <i>on pourrait</i> - <i>faire du/de la/de l'/des</i>	<u>Soziale Kompetenz:</u> Kooperationsfähigkeit  <u>Motivationale Einstellungen:</u> Lernmotivation	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Selektive Aufmerksamkeit, Lernstrategien
<b>Au collège</b>  (À toi 2, Unité 2)	<u>kommunikativ:</u> - sich mit jemanden über seinen Schulalltag unterhalten (Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben)	- Wortfeld „Schule“ - die Possessivbegleiter - Mengenangaben - <i>je pense que</i> - <i>je suis pour/contre</i>	<u>Personale Kompetenz:</u> Selbstbehauptung  <u>Soziale Kompetenz:</u> Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit

	<u>interkulturell:</u> - Schulalltag in Frankreich			
<b>Qu'est-ce qu'on fait ce week-end?</b>  (À toi 2, Unité 3)	<u>kommunikativ:</u> - sich mit anderen verabreden (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u> - Sehenswürdigkeiten in Paris - Telefonnummern in Frankreich	- <i>aller</i> - <i>vouloir</i> - <i>pouvoir</i> - der zusammengezogene Artikel mit à	<u>Soziale Kompetenz:</u> Kooperationsfähigkeit  <u>Personale Kompetenz:</u> Selbstwirksamkeit	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit