

Schulinternes Fachcurriculum WPU Französisch – Klassenstufe 7

Grundsätzliches:

Im WPU Französisch werden grundsätzlich und kontinuierlich die folgenden **fachspezifischen Kompetenzen** geschult:

- interkulturelle Kompetenz
- Hörverstehen und Hörsehverstehen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Sprechen
- Sprachmittlung
- Text- und Medienkompetenz

Da der Fremdsprachenunterricht die **basalen Kompetenzen** im sprachlichen Bereich (Sprechen & Zuhören, Lesen, Schreiben) ohnehin kontinuierlich innerhalb der **fachspezifischen Kompetenzen** abdeckt, werden sie in der Übersicht unter dem Punkt „basale Kompetenzen“ nicht nochmal explizit aufgeführt.

Fachspezifische Methoden:

Durch den Einsatz von verschiedenen Methoden und Sozialformen erweitern die Lernenden kontinuierlich ihre methodische Kompetenz:

- Dialoge, Rollenspiele und Simulationen
- Tandembögen
- Lernspiele (Pantomime, Brettspiele, Bingo, etc.)
- Verben schnipsen
- think-pair-share
- Projektarbeit
- kreativ-produktive Methoden mit Texten
- selbstständige Nutzung von Nachschlagewerken
- selbstständige Nutzung von elektronischen Medien zur Informationsbeschaffung
- Einsatz neuer Medien + Lernapps

Fachsprache:

Die Unterrichtssprache Französisch wird unter dem Aspekt der Funktionalität angewandt. Das aktive Anwenden der wachsenden Kenntnisse in vielfältigen Situationen steht im Mittelpunkt. Insbesondere wird der Stellenwert der Mündlichkeit akzentuiert. Den SchülerInnen wird im Unterricht

eine möglichst hohe Sprechzeit eingeräumt. Dies erfordert eine neue Aufgabenkultur für den Unterricht, mit der auch veränderte Formen der Leistungserhebung und -bewertung einhergehen (siehe unten).

Differenzierung:

Eine Differenzierung führt jede Lehrkraft individuell nach Lerngruppe durch.

Hierzu bieten sich die folgende Möglichkeiten an:

- Differenzierte Aufgaben im Lehrwerk und im cahier d'activités
- Klassenarbeitstrainer
- Lernapps
- Zusätzliche Vokabelhilfen
- Vorstrukturierte Texte
- Satzbausteine/-anfänge

Hilfsmittel, Materialien und Medien:

- Arbeit mit der digitalen Version des Lehrbuches (inklusive digitaler Zusatzmaterialien wie Lernvideos zusätzlicher Hör- und Sprechübungen)
- Lern- und Erklärvideos aus dem Internet
- App Kahoot zur Wiederholung von Vokabeln
- muttersprachliche Serien und Filme
- online-Nachschlagewerke
- In jedem Monat wird mithilfe eines Videos ein „Chanson du mois“/ein Lied des Monats thematisiert.
- weitere Lernapps

Leistungsüberprüfung:

Anzahl der Leistungsnachweise:

- Jahrgang 7: 4/3
(= vier Leistungsnachweise, mindestens drei davon als Klassenarbeit; optional eine mündliche KA: z.B. Monolog „C'est moi“ + Lesetext + Dialog)

Überblick über Themen und Inhalte in Jahrgang 7:

Thema	Fachspezifische Kompetenzen	Dafür erwerben SuS folgende sprachliche Mittel:	Überfachliche Kompetenzen	Basale Kompetenzen
C'est parti! (À toi 1, Unité 1)	<u>kommunikativ:</u> - Kennlerndialog führen (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u> - frz. Sehenswürdigkeiten - la bise - Klassenzählung am Collège	- <i>Salut!/À plus!</i> - <i>Je m'appelle...</i> - <i>Ça va?/Ça va.</i> - <i>J'ai... ans.</i> - Zahlen bis 20 - <i>J'habite à/en...</i> - <i>Je suis en 6e/5e.</i> - <i>Je parle...</i> - <i>J'aime.../Je n'aime pas...</i>	<u>Soziale Kompetenz:</u> Kooperationsfähigkeit <u>Personale Kompetenz:</u> Selbstwirksamkeit	<u>Soziale Kompetenz:</u> neue Kontakte knüpfen, Freundschaften entwickeln <u>Kognitive Kompetenz:</u> Selektive Aufmerksamkeit
Bonjour de Paris! (À toi 1, Unité 2)	<u>kommunikativ:</u> - über sich und andere in einem Rollenspiel sprechen (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u> - frz. Adressen - eTwinning - frankophone Sänger und Chansons über Paris	- Wortfeld „sich vorstellen“ - <i>être</i> - die Personalpronomen - der bestimmte Artikel	<u>Motivationale Einstellungen:</u> Lernmotivation <u>Personale Kompetenz:</u> Selbstwirksamkeit <u>Soziale Kompetenz:</u> Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	<u>Soziale Kompetenz:</u> neue Kontakte knüpfen, Freundschaften entwickeln <u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit
Dans le quartier Bastille (À toi 1, Unité 3)	<u>kommunikativ:</u> - sich in einem Dialog nach der Schule verabreden (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u>	- Wortfeld „Stadt“/ „Klassenraumfranzösisch“ - unbestimmter Artikel - <i>je voudrais...</i> - Verben auf -er - der Imperativ	<u>Soziale Kompetenz:</u> Kooperationsfähigkeit <u>Personale Kompetenz:</u> Selbstwirksamkeit	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit

	<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten in Paris - französische Spezialitäten in der Bäckerei 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Qu'est-ce qu'il y a?</i> → <i>Il y a...</i> 		
Ma famille (À toi 1, Unité 4)	<u>kommunikativ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Die Familie und Haustiere in einem Interview vorstellen (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Orte der Frankophonie - frz. Gebärdensprache und das Fingeralphabet kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „Familie“ - <i>avoir</i> - die Possessivbegleiter 	<u>Soziale Kompetenz:</u> Konstruktiver Umgang mit Vielfalt <u>Lernmethodische Kompetenz:</u> Medienkompetenz <u>Motivationale Einstellungen:</u> Engagement	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit