

Fachcurriculum Religion, Jahrgang 9 (Stand: November 2025)

Das Curriculum bedient sich neben den Anforderungen für Klasse 9 auch Fachanforderungen aus jüngeren Jahrgängen, weil bei vielen Schülerinnen und Schülern Basiskompetenzen aus den Jahrgängen 5 bis 8 fehlen.

In Jahrgang 9 werden mindestens 2 Themenbereiche bearbeitet.

Eine Differenzierung führt jede Lehrkraft individuell nach Lerngruppe durch.

Klassenstufe 9

Thema: Christentum

Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach:

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Inhalte/Kompetenzen	Methoden	Differenzierungsangebot / Material	Leistungsüberprüfung, Indikatoren
Texte sinnentnehmend erschließen	- Entstehung des Christentums - Konfessionen (Gemeinsamkeiten, Unterschiede)	- Wochenplan / Arbeitsplan - Recherche und Präsentation der Ergebnisse	- Differenzierung über Schwierigkeitsgrad der Aufgaben - Arbeitsbögen	- fertiggestellter/s Arbeitsplan oder Produkt

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

Methoden und Materialien sind jeweils als Material- und Methodenpool zu sehen, die man in den Lerngruppen unterschiedlich einsetzen kann.

Klassenstufe 9

Thema: Glück

Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach:

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Inhalte/Kompetenzen	Methoden	Differenzierungsangebot / Material	Leistungsüberprüfung, Indikatoren
- Texte sinnentnehmend erschließen	- Was ist Glück? - Der Glücksatlas / Glücks-Ranking - Glückssymbole	- Fragebogen - Karikatur - Think-Pair-Share	- Differenzierung über Schwierigkeitsgrad der Aufgaben - Arbeitsbögen	- Themenheft / Mappe / Collage

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

Methoden und Materialien sind jeweils als Material- und Methodenpool zu sehen, die man in den Lerngruppen unterschiedlich einsetzen kann.

Klassenstufe 9

Thema: Islam

Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach:

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Inhalte/Kompetenzen	Methoden	Differenzierungsangebot / Material	Leistungsüberprüfung, Indikatoren
Texte sinnentnehmend erschließen	- Entstehung des Islams - Was glauben Muslime? - Die fünf Säulen des Islam - Der Koran - Islam vs. Islamismus	- Wochenplan / Arbeitsplan - Stationsarbeit	- Differenzierung über Schwierigkeitsgrad der Aufgaben - Arbeitsbögen - Film zum Thema	Lernzielkontrolle / Test

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

Methoden und Materialien sind jeweils als Material- und Methodenpool zu sehen, die man in den Lerngruppen unterschiedlich einsetzen kann.

Klassenstufe 9

Thema: Liebe / Freundschaft / Sexualität

Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach:

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Inhalte/Kompetenzen	Methoden	Differenzierungsangebot / Material	Leistungsüberprüfung, Indikatoren
- Texte sinnentnehmend erschließen - Problemlösestrategien	- Typisch Mädchen / typisch Jungs (Rollenbilder) - Was glauben Jungs, was Mädchen von ihnen erwarten - was glauben Mädchen, was Jungs von ihnen erwarten - Begriffe Freundschaft und Partnerschaft - Selbstsucht und Selbstliebe - Hohelied der Liebe - Sexting	- Plakate - Referate - Präsentationen	- Differenzierung über Schwierigkeitsgrad der Aufgaben - Arbeitsbögen	- Referat / Präsentation

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

Methoden und Materialien sind jeweils als Material- und Methodenpool zu sehen, die man in den Lerngruppen unterschiedlich einsetzen kann.

Klassenstufe 9

Thema: Sekten

Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach:

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Inhalte/Kompetenzen	Methoden	Differenzierungsangebot / Material	Leistungsüberprüfung, Indikatoren
- Texte sinnentnehmend erschließen - Problemlösestrategien	- Was fragen sich Menschen? - Wer bietet Antworten auf Lebensfragen? - Was ist eine Sekte? - Woran erkenne ich eine Sekte? - Anwerbemethoden von Sekten - Gefahren von Sekten - Beispiele von Sekten	- Wochenplan / Arbeitsplan - Lehrfilm	- Differenzierung über Schwierigkeitsgrad der Aufgaben - Arbeitsbögen - Anschauungsmaterialien	- Lernzielkontrolle / Test - ggf. Referat / Präsentation

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

Methoden und Materialien sind jeweils als Material- und Methodenpool zu sehen, die man in den Lerngruppen unterschiedlich einsetzen kann.