

## **Fachcurriculum Religion, Jahrgang 9 (Stand: November 2025)**

Das Curriculum bedient sich neben den Anforderungen für Klasse 9 auch Fachanforderungen aus jüngeren Jahrgängen, weil bei vielen Schülerinnen und Schülern Basiskompetenzen aus den Jahrgängen 5 bis 8 fehlen.

In Jahrgang 9 werden mindestens 2 Themenbereiche bearbeitet.

Eine Differenzierung führt jede Lehrkraft individuell nach Lerngruppe durch.

## Klassenstufe 9

### Thema: Christentum

#### Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach:

<b>Fächerübergreifende Kompetenzen</b>	<b>Fachspezifische Inhalte/Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Differenzierungsangebot / Material</b>	<b>Leistungsüberprüfung, Indikatoren</b>
Texte sinnentnehmend erschließen	- Entstehung des Christentums - Konfessionen (Gemeinsamkeiten, Unterschiede)	- Wochenplan / Arbeitsplan - Recherche und Präsentation der Ergebnisse	- Differenzierung über Schwierigkeitsgrad der Aufgaben - Arbeitsbögen	- fertiggestellter/s Arbeitsplan oder Produkt

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

Methoden und Materialien sind jeweils als Material- und Methodenpool zu sehen, die man in den Lerngruppen unterschiedlich einsetzen kann.

## Klassenstufe 9

### Thema: Glück

#### Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach:

<b>Fächerübergreifende Kompetenzen</b>	<b>Fachspezifische Inhalte/Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Differenzierungsangebot / Material</b>	<b>Leistungsüberprüfung, Indikatoren</b>
- Texte sinnentnehmend erschließen	- Was ist Glück? - Der Glücksatlas / Glücks-Ranking - Glückssymbole	- Fragebogen - Karikatur - Think-Pair-Share	- Differenzierung über Schwierigkeitsgrad der Aufgaben - Arbeitsbögen	- Themenheft / Mappe / Collage

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

Methoden und Materialien sind jeweils als Material- und Methodenpool zu sehen, die man in den Lerngruppen unterschiedlich einsetzen kann.

## Klassenstufe 9

### Thema: Islam

#### Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach:

<b>Fächerübergreifende Kompetenzen</b>	<b>Fachspezifische Inhalte/Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Differenzierungsangebot / Material</b>	<b>Leistungsüberprüfung, Indikatoren</b>
Texte sinnentnehmend erschließen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entstehung des Islams</li><li>- Was glauben Muslime?</li><li>- Die fünf Säulen des Islam</li><li>- Der Koran</li><li>- Islam vs. Islamismus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wochenplan / Arbeitsplan</li><li>- Stationsarbeit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Differenzierung über Schwierigkeitsgrad der Aufgaben</li><li>- Arbeitsbögen</li><li>- Film zum Thema</li></ul>	Lernzielkontrolle / Test

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

Methoden und Materialien sind jeweils als Material- und Methodenpool zu sehen, die man in den Lerngruppen unterschiedlich einsetzen kann.

## Klassenstufe 9

### Thema: Liebe / Freundschaft / Sexualität

#### Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach:

<b>Fächerübergreifende Kompetenzen</b>	<b>Fachspezifische Inhalte/Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Differenzierungsangebot / Material</b>	<b>Leistungsüberprüfung, Indikatoren</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Texte sinnentnehmend erschließen</li><li>- Problemlösestrategien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Typisch Mädchen / typisch Jungs (Rollenbilder)</li><li>- Was glauben Jungs, was Mädchen von ihnen erwarten</li><li>- was glauben Mädchen, was Jungs von ihnen erwarten</li><li>- Begriffe Freundschaft und Partnerschaft</li><li>- Selbstsucht und Selbstliebe</li><li>- Hohelied der Liebe</li><li>- Sexting</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Plakate</li><li>- Referate</li><li>- Präsentationen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Differenzierung über Schwierigkeitsgrad der Aufgaben</li><li>- Arbeitsbögen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-. Referat / Präsentation</li></ul>

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

Methoden und Materialien sind jeweils als Material- und Methodenpool zu sehen, die man in den Lerngruppen unterschiedlich einsetzen kann.

## Klassenstufe 9

### Thema: Sekten

#### Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach:

<b>Fächerübergreifende Kompetenzen</b>	<b>Fachspezifische Inhalte/Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Differenzierungsangebot / Material</b>	<b>Leistungsüberprüfung, Indikatoren</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Texte sinnentnehmend erschließen</li><li>- Problemlösestrategien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Was fragen sich Menschen?</li><li>- Wer bietet Antworten auf Lebensfragen?</li><li>- Was ist eine Sekte?</li><li>- Woran erkenne ich eine Sekte?</li><li>- Anwerbemethoden von Sekten</li><li>- Gefahren von Sekten</li><li>- Beispiele von Sekten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wochenplan / Arbeitsplan</li><li>- Lehrfilm</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Differenzierung über Schwierigkeitsgrad der Aufgaben</li><li>- Arbeitsbögen</li><li>- Anschauungsmaterialien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lernzielkontrolle / Test</li><li>- ggf. Referat / Präsentation</li></ul>

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

Methoden und Materialien sind jeweils als Material- und Methodenpool zu sehen, die man in den Lerngruppen unterschiedlich einsetzen kann.