



Klassenstufe: 5 Thema: Der Mensch sucht nach Orientierung Schwerpunktkompetenz: Partizipation ggfs. integriertes Fach: Geographie				
Fachspezifische, fächerübergreifende und basale Kompetenzen¹	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz,	Wegstrecken erkunden, Einstieg in die Kartenarbeit (Luftbild, Stadtplan, Landkarte, Himmelsrichtungen, Kompass) <ul style="list-style-type: none"> ➤ vom Original zur Karte ➤ Satrup erkunden 	Wegstrecken zeichnen, Karten lesen	Maßstäbe berücksichtigen	auf Wegstrecken bewegen Wegstrecken beschreiben im Ort orientieren Hilfsmittel zur Orientierung (GPS, Handy, Karte, Kompass) nutzen,
	Kartentypen (thematische und topografische) kennen lernen und unterscheiden, Karten lesen können, Kennen der Himmelsrichtungen, Umgang mit dem Kompass	Buch, Karten, Atlas, Kompass	Thematische Karte selber erstellen	Kartentypen kennen und nutzen,
	Atlasarbeit: geografische Ziele mithilfe des Registers finden, Legenden lesen, Entfernungen ausmessen,	Atlasführerschein	Maßstab/ Entfernung berechnen	den Atlas zielgerichtet nutzen, Atlasführerschein,

¹ Fächerübergreifende und basale Kompetenzen werden in allen Unterrichtseinheiten in unterschiedlicher Ausprägung entwickelt und gefördert.



	Globusarbeit: die Erde mithilfe des Globus (Modell) erfahren, das Gradnetz zur Orientierung nutzen	Modellarbeit (GPS, Globus, Gradnetz)	selbständig mit unterschiedlichen, bekannten Hilfsmitteln orientieren	den Globus zielgerichtet nutzen,
			maßstabsgetreue Darstellung selber berechnen und erstellen, selbstständiges Einordnen wichtiger Ereignisse oder Epochen	in der Zeit orientieren,



Klassenstufe: 5 Thema: Landwirtschaft – vom Hunger zur Überflussgesellschaft Schwerpunktkompetenz: Kartenarbeit Ggf. integriertes Fach: Biologie				
Fachspezifische, fächerübergreifende und basale Kompetenzen¹	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Erschließungskompetenz Bewertungskompetenz Sachurteilskompetenz	konventioneller und ökologischer Landwirtschaft und Fischerei	Kritische Auseinandersetzung mit den Methoden (z.B. in Hinblick auf die Folgen für Mensch, Tier und Natur)	Sachverhalte gegenüberstellen und analysieren	SuS erkennen die Auswirkungen landwirtschaftlich-technologischen Fortschritts
	Herstellungsprozess von Lebensmitteln Vergleich neuer und steinzeitlicher Herstellungsverfahren (z.B. Brot), eigene Ernährungsgewohnheiten mit früheren Zeiten vergleichen	Dokumentarfilm auswerten	Grafiken auswerten, kritische Auseinandersetzung	SuS erkennen grundlegende Zusammenhänge landwirtschaftlich-technologischen Fortschritts
	Besonderheiten der Altsteinzeit und Jungsteinzeit benennen	Analysieren der Lebensbedingungen (z.B. Abhängigkeit von Naturgewalten, Nahrungsbeschaffung etc.), Bildmaterial	Eigenständige Ergänzung historischer Ereignisse durch Recherche, Zeiträume mit erdgeschichtlichen, vorgeschichtlichen und	Erstellen und Vorstellen einer Zeitleiste Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Alt- und

¹ Fächerübergreifende und basale Kompetenzen werden in allen Unterrichtseinheiten in unterschiedlicher Ausprägung entwickelt und gefördert.



			historischen Zeiträumen in Beziehung setzen Realien Herstellen von Werkzeugen, Arbeit an Modell	Jungsteinzeit kennen und benennen.
--	--	--	---	---------------------------------------

Beschlüsse der Fachkonferenz zu Aspekten des Unterrichts:

- mögliche Lernorte: Schloss Gottorf (Alt, sowie Jungsteinzeit mit praktischem Anteil), Steinzeitdorf in Albersdorf, Tingplätze (z.B. Schörderup)



Klassenstufe: 5
Thema: Deutschland - Wie gestaltet sich der Strukturwandel?
Schwerpunktkompetenz: Nachhaltigkeit
ggfs. integriertes Fach: Geographie

Fachspezifische, fächerübergreifende und basale Kompetenzen ¹	Inhalte	Methoden/ Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Erschließungskompetenz Bewertungskompetenz Sachurteilskompetenz Handlungskompetenz	Benennen und Typisierung der Großlandschaften und ihrer Entstehung	Topografische Deutschlandreise	entsprechend der Anforderungsebenen	Nennen und Beschreiben der naturräumlichen Ausstattung und politischen Gliederung Deutschlands, ggf. Lapbook oder Referat Definition „nachhaltiger Tourismus“, Erläuterung und Bewertung nachhaltiger Urlaubskonzepte Nennen von Beispielen für den Strukturwandel in Schleswig-Holstein,
	Tourismus und Erholungs-räume	Das naturräumliche Potenzial und Infrastruktur ausgewählter Regionen beschreiben		
	Reisen und Erholung in der Werbung			
	nachhaltiger Tourismus-Unterschied zum Massentourismus Strukturwandel in Schleswig-Holstein	Die ökonomischen, ökologischen und sozialen Auswirkungen von Tourismus und medialer Darstellung bewerten		

¹ Fächerübergreifende und basale Kompetenzen werden in allen Unterrichtseinheiten in unterschiedlicher Ausprägung entwickelt und gefördert.