Schulinternes Fachcurriculum**WPU VBB Klassenstufe 8 – 4 WS****Thema: Rolle als Verbraucherin / Verbraucher KB I****Schwerpunktkompetenz: Das eigene Konsumverhalten kritisch analysieren und reflektieren**

Kompetenzen exemplarisch	Inhalte	Methoden/ Medien	Differenzierung	Leistungsüberprüfung
Bedürfnisse identifizieren, Wege der Bedarfsdeckung kennen Erkennen von Einflussfaktoren auf Konsumententscheidungen Analysieren gezielter Manipulation Treffen selbstbestimmter Entscheidungen Möglichkeiten des privaten Ressourcenmanagements kennenlernen und im Alltag umsetzen	Wünsche, Bedürfnisse, Bedarf Verbraucherfallen Verbraucherrechte Verbraucherschutz Produktinformationen Werbung Verantwortung übernehmen für das eigene Handeln Selbstmanagement Haushaltsmanagement Familienmanagement	Realsituationen erfassen und darstellen Recherche Bilanzen erstellen Diskussion/ Reflexion Entwicklung von Modellen und Strukturen Realsituationen erfassen und auswerten	Differenzierte Fallbeispiele	Präsentation Ausstellung Fallstudien auswerten Test Haushaltsbuch führen

Thema: Lebensführung als Potenzial KB I**Schwerpunktkompetenz: Achtsamkeits-, Empathietraining und Kommunikation**

Gestaltung sinnlicher und kommunikativer Essatmosphäre Erkennen von sozio- und interkulturellen Einflussfaktoren	Ess- und Tischkultur Knigge Sensorik und Sinnlichkeit des Essens Speisengestaltung für verschiedene Anlässe	Klassendinner „Dinner for one“ Praktische Nahrungszubereitung	Leitfragen Vorgegebene Möglichkeiten ausprobieren	Produktpräsentation
---	--	---	--	---------------------

Thema: Ernährung und Gesundheitsförderung KB II

Schwerpunktkompetenz: Den Zusammenhang zwischen Ernährung und Gesundheit erkennen und Verantwortung für die eigene Gesunderhaltung übernehmen				
<p>Inhaltsstoffe und deren Wirkung verstehen</p> <p>Zusammenhang von Ernährung als Ressource für Gesundheit erkennen</p> <p>Reflektieren des Essverhaltens</p> <p>Hinterfragen von Ernährungsempfehlungen</p>	<p>Prävention und Gesundheitsförderung</p> <p>Notwendigkeit von Nahrung für Wachstum und Gesundheit</p> <p>Körperbilder</p> <p>Selbstwirksamkeit des Essverhaltens</p> <p>Gesundheit und Genuss</p> <p>Diäten</p>	<p>Vermittlungsmodelle nutzen</p> <p>Ernährungskreis/ Pyramide</p>	<p>Differenziertes Arbeitsmaterial</p> <p>Essprotokoll</p> <p>Praktische Nahrungszubereitung</p>	<p>Test</p> <p>Referate</p>
<p>Thema: Wirtschaftliche und nachhaltige Lebensführung KB I</p> <p>Schwerpunktkompetenz: Eigenes Konsum- und Alltagshandeln auf der Grundlage von Nachhaltigkeit analysieren.</p>				
<p>Verstehen, reflektieren und bewerten eigener Handlungen und einschätzen ihrer Tragweite in Hinblick auf Nachhaltigkeit</p> <p>Erkennen ökonomischer Zusammenhänge im Konsum- und Alltagshandeln</p> <p>Identifizieren und Reflektieren des eigenen Konsum- und Alltagshandeln</p> <p>Planvolles Umgehen mit finanziellen Ressourcen</p> <p>Prinzipien und Möglichkeiten des Finanz- und Vorsorgemanagements</p>	<p>Ökonomische und ökologische Prinzipien</p> <p>Globalisierung</p> <p>Ökologischer Fußabdruck</p> <p>Fairer Handel</p> <p>Finanzmanagement</p> <p>Taschengeldplaner</p> <p>Banken / Zahlungsverkehr</p> <p>Kredite</p> <p>Notwendige Absicherungen/ Versicherungen</p> <p>Verschuldung</p> <p>Vermögensplanung</p>	<p>Zukunftswerkstatt</p> <p>Auswertung von Grafiken und Statistiken</p> <p>Berechnung von Fußabdrücken</p> <p>„Schokologie“</p> <p>Außerschulische Lernorte (Banken, Schuldnerberatung, Versicherungen)</p> <p>„Schüler Banking“</p> <p>„Finanzpass“</p> <p>„Finanzführerschein“</p>	<p>Gruppenpuzzle</p> <p>Erarbeitung und Begründung von Tipps</p> <p>Haushaltsbuch digital</p> <p>Recherche bei Banken vor Ort</p>	<p>Präsentationen/ Ausstellungen</p> <p>Portfolio</p> <p>Lerngespräche</p> <p>Interview</p>