



Fachcurriculum Philosophie, Jahrgang 10 (Stand März 2025)

Generelle Informationen zum Fach Philosophie

Zu allen Lernzielen werden folgende Kompetenzen nach Möglichkeit der Lerngruppe und des Themas berücksichtigt und angewendet:

- Wahrnehmungskompetenz
- Deutungskompetenz
- Argumentationskompetenz
- Urteilskompetenz
- Darstellungskompetenz
- Lesekompetenz



Informationen zum Curriculum:

Philosophie wird ab Jahrgang 9 angeboten. In Jahrgang 6 und 7 kann ein Antrag auf alternativen Philosophieunterricht gestellt werden.

Das Curriculum bedient sich neben den Fachanforderungen für Klasse 9 und 10 auch Fachanforderungen aus jüngeren Jahrgängen, weil bei vielen Schülerinnen und Schülern Basiskompetenzen aus den Jahrgängen 5-8 fehlen. Bezüglich der Lesekompetenz wird versucht differenziertes Material / Texte analog zu den angestrebten Abschlüssen zu verwenden.

In Jahrgang 9 werden mindestens 2 Themenbereiche bearbeitet. In Jahrgang 10 werden alle drei Themenbereiche bearbeitet.

Klassenarbeiten:

In den Jahrgangsstufen 9 und 10 werden jeweils 2 Leistungsnachweise geschrieben. Alternative Leistungsnachweise (Präsentationen, Mappenbewertung, etc.) sind möglich.

Eine Differenzierung führt jede Lehrkraft individuell nach Lerngruppe durch.



Klassenstufe 10 Thema: Freiheit Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach: Weltkunde				
Fachspezifische, Fächerübergreifende und basale Kompetenzen (exemplarisch)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
- Urteilskompetenz - Argumentationskompetenz - Lesekompetenz	- Was bestimmt mein Handeln? Freiheit des Handelns und des Willens	- Begriffsanalyse - Kugellager - Arbeiten mit Bildern und Texten - Sokratisches Gespräch	- Vereinfachte Aufgaben und Texte - Arbeiten auf unterschiedlichen Niveaus	- Überprüfung der Schülermappen - mündliche Beiträge - Evtl. Klassenarbeit
- Argumentationskompetenz - Deutungskompetenz	- Verantwortung - Was ist eine freie Gesellschaft?	- Think-Pair-Share - Gedankenexperiment - philosophisches Dilemma		



Klassenstufe 10 Thema: Menschenrechte Schwerpunktkompetenz ggf. integriertes Fach: Weltkunde				
Fachspezifische, Fächerübergreifende und basale Kompetenzen (exemplarisch)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
- Urteilskompetenz - Argumentationskompetenz - Lesekompetenz - Problemlösungsfähigkeit - Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	- Menschenrechtsorganisationen (u. A. Amnesty International)	- Diskussionsrunde - Filmbeispiel - Text- und Quellenanalyse	- Vereinfachte Aufgaben und Texte - Arbeiten auf unterschiedlichen Niveaus	- Überprüfung der Schülermappen - mündliche Beiträge - Evtl. Klassenarbeit
- Argumentationskompetenz - Urteilskompetenz - Darstellungskompetenz - Lernstrategien - Lesekompetenz	- Bedeutende Persönlichkeiten der Menschenrechtsbewegung (u.A. Mandela)	- Think-Pair-Share - Gedankenexperiment - philosophisches Dilemma - Standpunktrede		
- Urteilskompetenz - Argumentationskompetenz - Emotionale Kompetenz - Lernmotivation - Lesekompetenz	- Faire und unfaire Arbeitsbedingungen (z. B.: Jeansproduktion)	- Rollenspiel - Dialog - Kugellager		



Klassenstufe 10
Thema: Sterben und Tod
Schwerpunktkompetenz
ggf. integriertes Fach: Weltkunde, WiPo

Fachspezifische, Fächerübergreifende und basale Kompetenzen (exemplarisch)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
- Urteilskompetenz - Deutungskompetenz - Selbstreflexion - Lesekompetenz - Konstruktiver Umgang mit Konflikten	- Sterbehilfe	- Deutung von Statistiken - Dialogarbeit - Streitgespräch - Kurzfilm - Think-Pair-Share	- Vereinfachte Aufgaben und Texte - Arbeiten auf unterschiedlichen Niveaus	- Überprüfung der Schülermappen - mündliche Beiträge - Evtl. Klassenarbeit
- Argumentationskompetenz - Urteilskompetenz - Deutungskompetenz - Soziale Kompetenz - Selbstwirksamkeit	- Hospizbewegung	- Textbasiertes Arbeiten - Lernen am anderen Ort (ggf. Hospiz, Friedhof) - Begriffsanalyse		
- Urteilskompetenz - Argumentationskompetenz - Emotionale Kompetenz - Vorwissen - Lesekompetenz	- Unterschiedliche Vorstellungen vom Tod. Z.B. bei Platon	- Sokratisches Gespräch - Dialog - Text- und Quellenanalyse		