

Klassenstufe: 10 Thema: Deutschland und Europa seit 1945: Von der Spaltung zur Integration. Schwerpunktkompetenz: Beschreiben und erklären der Entstehung und Entwicklung einer bipolaren/ multipolaren Weltordnung / der beiden deutschen Teilstaaten und der Folgen der Umbrüche nach 1989/90. ggf. integriertes Fach: WiPo, Geographie				
Kompetenzen (exemplarisch und basal)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Sachverhalte mündlich und schriftlich angemessen darstellen Informationen beschaffen - Wahrnehmungskompetenz - Deutungskompetenz - Erschließungskompetenz - Sachurteilskompetenz - Orientierungskompetenz	- die Bedeutung geopolitischer Voraussetzungen und Raumgestaltung für die Entwicklung der Großmächte USA und UdSSR sowie für die beiden deutschen Teilstaaten. - beschreiben und erklären die Entstehung und Entwicklung der bipolaren Weltordnung / der beiden deutschen Teilstaaten und der Folgen der Umbrüche nach 1989/90 - Beurteilung der Frage, ob die Integration der beiden deutschen Teilstaaten gesellschaftlich gelungen ist.	Vertiefung der Analyse von Spielfilmen zu historischen Inhalten - Umgang mit Geschichte im Internet. - sachgerechte Hypothesen auf der Grundlage von Quellen formulieren - selbstständig die zur Beantwortung von aufgeworfenen Fragen erforderlichen Informationen beschaffen	Visuelle Hilfsmittel Vereinfachte Aufgabenstellung Vereinfachte Modelle Unterschiedliche Arbeitsbögen, Bereitstellung differenzierter Arbeitsmaterialien	Klassenarbeit Selbstständigkeit und eigenverantwortliches Arbeiten Bereitschaft zur Diskussion Sich mit verschiedenen Standpunkten kritisch auseinandersetzen

Beschlüsse der Fachkonferenzen zu Aspekten des Unterrichts:

Ggf. differenzierter LN



Klassenstufe: 10 Thema: Europäische Institutionen und ihre Entstehung Schwerpunktkompetenz: Beurteilen des Einflusses der europäischen Union auf die politische und sozio- ökonomische Entwicklung, sowie auf die eigene Lebenswirklichkeit. ggf. integriertes Fach: WiPo, Geographie				
Kompetenzen (exemplarisch und basal)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Sachverhalte mündlich und schriftlich angemessen darstellen Informationen beschaffen - Wahrnehmungskompetenz - Deutungskompetenz - Erschließungskompetenz - Sachurteilskompetenz - Orientierungskompetenz	- die Rolle der EU im Zeitalter der Globalisierung - Europäische Institutionen und ihre Entstehung EU – gemeinsamer Wirtschafts- und Handelsraum	- Bewertung des Prozesses der europäischen Einigung. - beurteilen den Einfluss der europäischen Union auf die politische und sozio-ökonomische Entwicklung sowie auf die eigene Lebenswirklichkeit.	Visuelle Hilfsmittel Vereinfachte Aufgabenstellung Vereinfachte Modelle Unterschiedliche Arbeitsbögen, Bereitstellung differenzierter Arbeitsmaterialien	Selbstständigkeit und eigenverantwortliches Arbeiten Bereitschaft zur Diskussion Sich mit verschiedenen Standpunkten kritisch auseinandersetzen Ggf. LN

Beschlüsse der Fachkonferenzen zu Aspekten des Unterrichts:

Ggf. differenzierter LN



Klassenstufe: 10 Thema: Entstehung – Verlauf – Ende von globalen Konfliktherden Schwerpunktkompetenz: aktuelle historische Kontroversen in ihrem politisch-gesellschaftlichen Kontext erkennen ggf. integriertes Fach: WiPo, Geographie				
Kompetenzen (exemplarisch und basal)	Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Sachverhalte mündlich und schriftlich angemessen darstellen Informationen beschaffen - Wahrnehmungskompetenz - Deutungskompetenz - Erschließungskompetenz - Sachurteilskompetenz - Orientierungskompetenz	- der Nahostkonflikt als weltpolitischer Krisenherd kollektive Sicherheitssysteme und Friedenssicherung in der Welt (UNO, militärische Bündnisse) - Formen des Terrorismus	- sachgerechte Hypothesen auf der Grundlage von Quellen formulieren - selbstständig die zur Beantwortung von aufgeworfenen Fragen erforderlichen Informationen beschaffen	Visuelle Hilfsmittel Vereinfachte Aufgabenstellung Vereinfachte Modelle Unterschiedliche Arbeitsbögen, Bereitstellung differenzierter Arbeitsmaterialien	Selbstständigkeit und eigenverantwortliches Arbeiten Bereitschaft zur Diskussion Sich mit verschiedenen Standpunkten kritisch auseinandersetzen Ggf. LN

Beschlüsse der Fachkonferenzen zu Aspekten des Unterrichts:

Ggf. differenzierter LN