

Schulinternes Fachcurriculum WPU Französisch – Klassenstufe 9 (inhaltlich befindet sich das Curriculum in Überarbeitung)



Grundsätzliches:

Im WPU Französisch werden grundsätzlich und kontinuierlich die folgenden **fachspezifischen Kompetenzen** geschult:

- interkulturelle Kompetenz
- Hörverstehen und Hörsehverstehen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Sprechen
- Sprachmittlung
- Text- und Medienkompetenz

Da der Fremdsprachenunterricht die **basalen Kompetenzen** im sprachlichen Bereich (Sprechen & Zuhören, Lesen, Schreiben) ohnehin kontinuierlich innerhalb der **fachspezifischen Kompetenzen** abdeckt, werden sie unter dem Punkt „Basale Kompetenzen“ nicht nochmal explizit aufgeführt.

Fachspezifische Methoden:

Durch den Einsatz von verschiedenen Methoden und Sozialformen erweitern die Lernenden kontinuierlich ihre methodische Kompetenz:

- Dialoge, Rollenspiele und Simulationen
- Tandembögen
- Lernspiele (Pantomime, Brettspiele, Bingo, etc.)
- Verben schnipsen
- think-pair-share
- Projektarbeit
- kreativ-produktive Methoden mit Texten
- selbstständige Nutzung von Nachschlagewerken
- selbstständige Nutzung von elektronischen Medien zur Informationsbeschaffung
- Einsatz neuer Medien + Lernapps

Fachsprache:

Die Unterrichtssprache Französisch wird unter dem Aspekt der Funktionalität angewandt. Das aktive Anwenden der wachsenden Kenntnisse in vielfältigen Situationen steht im Mittelpunkt. Insbesondere wird der Stellenwert der Mündlichkeit akzentuiert. Den SchülerInnen wird im Unterricht

eine möglichst hohe Sprechzeit eingeräumt. Dies erfordert eine neue Aufgabenkultur für den Unterricht, mit der auch veränderte Formen der Leistungserhebung und -bewertung einhergehen (siehe unten).

Differenzierung:

Eine Differenzierung führt jede Lehrkraft individuell nach Lerngruppe durch.

Hierzu bieten sich die folgende Möglichkeiten an:

- Differenzierte Aufgaben im Lehrwerk und im cahier d'activités
- Klassenarbeitstrainer
- Lernapps
- Zusätzliche Vokabelhilfen
- Vorstrukturierte Texte
- Satzbausteine/-anfänge

Hilfsmittel, Materialien und Medien:

- Arbeit mit der digitalen Version des Lehrbuches (inklusive digitaler Zusatzmaterialien wie Lernvideos zusätzlicher Hör- und Sprechübungen)
- Lern- und Erklärvideos aus dem Internet
- App Kahoot zur Wiederholung von Vokabeln
- muttersprachliche Serien und Filme
- Leo-App zum Übersetzen
- In jedem Monat wird mithilfe eines Videos ein „Chanson du mois“/ein Lied des Monats thematisiert.
- weitere Lernapps

Leistungsüberprüfung:

Anzahl der Leistungsnachweise:

- Jahrgang 9 : 4/3
(= drei Klassenarbeiten, eine mündliche Prüfung mit Monolog + Dialog)

Überblick über Themen und Inhalte in Jahrgang 9:

Thema	sprachliche Mittel	Fachspezifische Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Basale Kompetenzen
<i>Unité 3 (II):</i> Mon look et moi	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „les vêtements/la mode/les couleurs“ - Wortfeld „la musique“ - Adjektive - der Demonstrativbegleiter <i>ce</i> - <i>prendre</i> - <i>mettre</i> - die Objektpronomen <i>me, te, nous, vous</i> 	<u>kommunikativ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - über den eigenen Kleidungsstil und Musikgeschmack sprechen - Einkaufsgespräche führen - in einer Radiosendung diskutieren (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u> <ul style="list-style-type: none"> - französische Musiker - Kleidungsstil und Musikgeschmack französischer Jugendlicher 	<u>Personale Kompetenz:</u> Selbstbehauptung <u>Motivationale Einstellungen:</u> Lernmotivation <u>Lernmethodische Kompetenz:</u> Medienkompetenz	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Selektive Aufmerksamkeit, Lernstrategien
<i>Unité 4 (II):</i> Ados en réseaux	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „l’Internet“ - die Adjektive <i>bon, nul, gentil</i> - die direkten Objektpronomen <i>le, la, les</i> - <i>connaître</i> - <i>écrire</i> - die Verneinung <i>ne...personne, ne...jamais, ne...rien</i> 	<u>kommunikativ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Interview mit Person führen, die von Cybermobbing betroffen ist - Profil für ein soziales Netzwerk erstellen und sich präsentieren (Hörverstehen, Sprechen, Lesekompetenz, Schreiben) <u>interkulturell:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Internetgewohnheiten französischer Jugendlicher 	<u>Soziale Kompetenz:</u> Konstruktiver Umgang mit Vielfalt, konstruktiver Umgang mit Konflikten <u>Lernmethodische Kompetenz:</u> Medienkompetenz <u>Motivationale Einstellungen:</u> Engagement, Lernmotivation	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien, Selektive Aufmerksamkeit <u>Sozial-emotionale Kompetenz:</u> Soziale Kompetenz, emotionale Kompetenz
<i>Unité 5 (II):</i> Faites la fête!	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „la fête“/“les fêtes et les traditions“ - Wortfeld „la recette/les 	<u>kommunikativ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lieblingsfest benennen und beschreiben (Lesekompetenz, 	<u>Soziale Kompetenz:</u> Kooperationsfähigkeit, konstruktiver Umgang mit	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit

	aliments“ - Verben auf -re - Verben auf -ir - der Fragebegleiter <i>quel</i> - der Teilungsartikel - <i>devoir</i> - die Zahlen bis 1000	Schreiben) - Lieblingsrezept vorstellen (Video) - Einkaufsgespräch führen (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u> - Feste und Traditionen in Frankreich	Vielfalt <u>Lernmethodische Kompetenz:</u> Medienkompetenz	
Unité 6 (II): Des héros et des passions	- Wortfeld „les sports/les instruments“ - der Indefinitbegleiter <i>tout</i> - die indirekten Objektpronomen <i>lui, leur-</i> - <i>dire</i> - Redemittel für eine Diskussion - <i>jouer de/à</i> - <i>voir</i> - <i>lire</i>	<u>kommunikativ:</u> - Interview mit Star führen (Hörsehverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben) - in Diskussion Meinung äußern (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u> - französische Stars (Sport, Musik, Kino, Fernsehen)	<u>Personale Kompetenz:</u> Selbstbehauptung <u>Motivationale Einstellungen:</u> Lernmotivation	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit
Unité 7 (III): Bonnes vacances!	- Wortfeld „les vacances“ - <i>ouvrir</i> - die Ordnungszahlen - Verneinung <i>ne...plus</i>	<u>kommunikativ:</u> - Rollenspiele u.a. mit Wegbeschreibung (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u> - Ferien in Frankreich (camping, colonie de vacances)	<u>Soziale Kompetenz:</u> Kooperationsfähigkeit	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit
Unité 1 (III): Paris: On met le cap sur la capitale!	- der Superlativ der Adjektive - die reflexiven Verben - <i>conduire</i> - <i>aller à/en</i> - das Pronomen <i>y</i>	<u>kommunikativ:</u> - in einem französischsprachigem Restaurant bestellen (Hörverstehen, Sprechen) - Reiseprogramm zusammenstellen und präsentieren (Leseverstehen,	<u>Lernmethodische Kompetenz:</u> Lernstrategien, Medienkompetenz <u>Personale Kompetenz:</u>	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit

		Schreiben) - ein Zimmer reservieren (Hörverstehen, Sprechen) - Sehenswürdigkeit/Bauwerk vorstellen (Leseverstehen, Schreiben) <u>interkulturell:</u> - Sehenswürdigkeiten in Paris; Leben in der französischen Großstadt	Selbstbehauptung	
--	--	---	------------------	--