

Schulinternes Fachcurriculum WPU Französisch – Klassenstufe 10 (inhaltlich befindet sich das Curriculum in Überarbeitung)



Grundsätzliches:

Im WPU Französisch werden grundsätzlich und kontinuierlich die folgenden **fachspezifischen Kompetenzen** geschult:

- interkulturelle Kompetenz
- Hörverstehen und Hörsehverstehen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Sprechen
- Sprachmittlung
- Text- und Medienkompetenz

Da der Fremdsprachenunterricht die **basalen Kompetenzen** im sprachlichen Bereich (Sprechen & Zuhören, Lesen, Schreiben) ohnehin kontinuierlich innerhalb der **fachspezifischen Kompetenzen** abdeckt, werden sie in der Übersicht unter dem Punkt „basale Kompetenzen“ nicht nochmal explizit aufgeführt.

Fachspezifische Methoden:

Durch den Einsatz von verschiedenen Methoden und Sozialformen erweitern die Lernenden kontinuierlich ihre methodische Kompetenz:

- Dialoge, Rollenspiele und Simulationen
- Tandembögen
- Lernspiele (Pantomime, Brettspiele, Bingo, etc.)
- Verben schnipsen
- think-pair-share
- Projektarbeit
- kreativ-produktive Methoden mit Texten
- selbstständige Nutzung von Nachschlagewerken
- selbstständige Nutzung von elektronischen Medien zur Informationsbeschaffung
- Einsatz neuer Medien + Lernapps

Fachsprache:

Die Unterrichtssprache Französisch wird unter dem Aspekt der Funktionalität angewandt. Das aktive Anwenden der wachsenden Kenntnisse in vielfältigen Situationen steht im Mittelpunkt. Insbesondere wird der Stellenwert der Mündlichkeit akzentuiert. Den SchülerInnen wird im Unterricht

eine möglichst hohe Sprechzeit eingeräumt. Dies erfordert eine neue Aufgabenkultur für den Unterricht, mit der auch veränderte Formen der Leistungserhebung und -bewertung einhergehen (siehe unten).

Differenzierung:

Eine Differenzierung führt jede Lehrkraft individuell nach Lerngruppe durch.

Hierzu bieten sich die folgende Möglichkeiten an:

- Differenzierte Aufgaben im Lehrwerk und im cahier d'activités
- Klassenarbeitstrainer
- Lernapps
- Zusätzliche Vokabelhilfen
- Vorstrukturierte Texte
- Satzbausteine/-anfänge

Hilfsmittel, Materialien und Medien:

- Arbeit mit der digitalen Version des Lehrbuches (inklusive digitaler Zusatzmaterialien wie Lernvideos zusätzlicher Hör- und Sprechübungen)
- Lern- und Erklärvideos aus dem Internet
- App Kahoot zur Wiederholung von Vokabeln
- muttersprachliche Serien und Filme
- Leo-App zum Übersetzen
- In jedem Monat wird mithilfe eines Videos ein „Chanson du mois“/ein Lied des Monats thematisiert.
- weitere Lernapps

Leistungsüberprüfung:

Anzahl der Leistungsnachweise:

- Jahrgang 10 : 3/2
(= zwei Klassenarbeiten, ein Kurzreferat)

Überblick über Themen und Inhalte in Jahrgang 10:

Thema	sprachliche Mittel	Fachspezifische Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Basale Kompetenzen
<i>Unité 2 (III):</i> A comme amour ... ou comme amitié!	<ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld „l’amour“/ „l’amitié“ - die Relativpronomen <i>qui, que, où</i> - Fragestellungen - vorangestellte Adjektive - <i>plaire</i> 	<u>kommunikativ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Umfrage zu Aktivitäten mit Freunden und Familie durchführen Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben) - Meinung zum Thema Freundschaft äußern (Sprechen) <u>interkulturell:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft, Partnerschaft und Familie in Frankreich - Medien in Frankreich (Musik, Film, Fernsehen) 	<u>Personale Kompetenz:</u> Selbstbehauptung <u>Motivationale Einstellungen:</u> Lernmotivation <u>Lernmethodische Kompetenz:</u> Medienkompetenz <u>Soziale Kompetenz:</u> Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Selektive Aufmerksamkeit, Lernstrategien <u>Sozial-emotionale Kompetenz:</u> Selbstwahrnehmung, Entwicklung der Persönlichkeit
<i>Unité 3 (III):</i> La vie au collègue	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung Wortfeld „le collègue“ - <i>croire</i> - Imparfait - der Komparativ der Adjektive - <i>chacun/chacune</i> 	<u>kommunikativ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - über die eigene Kindheit sprechen - Beschreibung und Vergleich des Schulalltages (Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben) <u>interkulturell:</u> <ul style="list-style-type: none"> - französisches Schulsystem; Aspekte eines Auslandsaufenthaltes/Schüleraustausch 	<u>Soziale Kompetenz:</u> Konstruktiver Umgang mit Vielfalt <u>Lernmethodische Kompetenz:</u> Lernstrategien <u>Motivationale Einstellungen:</u> Lernmotivation	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien, Selektive Aufmerksamkeit, Vorwissen
<i>Unité 4 (III):</i> Découvrir le monde	<ul style="list-style-type: none"> - <i>je viens de</i>+ Infinitiv - <i>être en train de</i> + Infinitiv 	<u>kommunikativ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - über Berufswünsche sprechen (Leseverstehen, Schreiben) 	<u>Personale Kompetenz:</u> Selbstbehauptung	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit

professionnel	<ul style="list-style-type: none"> - Imparfait und Passé composé - <i>savoir, pouvoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Bewerbungsgespräch am Telefon führen (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u> - Ausbildung und Praktikum in Frankreich 	<u>Soziale Kompetenz:</u> Kooperationsfähigkeit, konstruktiver Umgang mit Vielfalt <u>Lernmethodische Kompetenz:</u> Lernstrategien	<u>Sozial-emotionale Kompetenz:</u> Selbstwahrnehmung
<i>Unité 5 (III):</i> La Loire à vélo	<ul style="list-style-type: none"> - <i>boire</i> - <i>venir</i> - <i>ce qui, ce que</i> - Adjektive auf <i>-if/-ive</i> - Adverbien auf <i>-ment</i> 	<u>kommunikativ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Zimmer reservieren und Fragen dazu stellen (Hörverstehen, Sprechen) - Diebstahl bei der Polizei anzeigen (Hörverstehen, Sprechen, Schreiben) <u>interkulturell:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Nantes und die Region Les pays de la Loire 	<u>Personale Kompetenz:</u> Selbstbehauptung <u>Lernmethodische Kompetenz:</u> Lernstrategien	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit
<i>Unité 6 (III):</i> La France et la francophonie	<ul style="list-style-type: none"> - Artikel und Präpositionen bei Ländernamen - das Pronomen <i>en</i> - bejahter und verneinter Imperativ mit Pronomen 	<u>kommunikativ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - sich in einem Rollenspiel mit eigener Stadt + Region präsentieren (Sprechen) - Referat: La langue française dans le monde (Leseverstehen, Schreiben, Sprechen) <u>interkulturell:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Einblick in die französischsprachige Welt 	<u>Motivationale Einstellungen:</u> Lernmotivation <u>Soziale Kompetenz:</u> Kooperationsfähigkeit, konstruktiver Umgang mit Vielfalt <u>Lernmethodische Kompetenz:</u> Medienkompetenz	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien; Selektive Aufmerksamkeit
<i>Dossier 5 (IV):</i> La France,	<ul style="list-style-type: none"> - Plus-que-parfait - <i>se souvenir</i> 	<u>kommunikativ:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Persönlichkeit der deutsch- 	<u>Lernmethodische Kompetenz:</u>	<u>Kognitive Kompetenz:</u> Lernstrategien;

l'Allemagne et l'Europe	- tenir	französischen Geschichte vorstellen (Leseverstehen, Schreiben, Sprechen) - interkulturelles Missverständnis klären (Hörverstehen, Sprechen) <u>interkulturell:</u> - Beziehung zwischen Frankreich und Deutschland (geschichtliche Entwicklung, Klischees, Vorurteile); wichtige europäische Institutionen; Alltags und Jugendsprache	Lernstrategien, Medienkompetenz <u>Soziale Kompetenz:</u> Konstruktiver Umgang mit Vielfalt, konstruktiver Umgang mit Konflikten	Selektive Aufmerksamkeit
--------------------------------	---------	--	--	--------------------------