

Schulinternes Fachcurriculum Textillehre der Struensee Gemeinschaftsschule		
WPU I for Future - Zukunftswerkstatt für nachhaltiges Leben – Jahrgang 9		
Halbjahr Textil		
Kompetenz- bereiche¹	Fachinhalt / Konkretisierungen	Aufgabenvorschläge / Methoden
Wahrnehmen Kommunizieren Erschließen Reflektieren Gestalten	Wiederholung Definition: Was ist Nachhaltigkeit? / Ökologischer Fußabdruck - 3-Säulen-Modell: Ökonomische, ökologische und soziale Säule - Definition Ökologischer Fußabdruck / Ermittlung des eigenen Fußabdrucks	- Wiederholung und Vertiefung der Definition zum Begriff „Nachhaltigkeit“, s. verschiedene Erklärfilme - Fußabdruck-Test (z.B. auf der Seite „Brot für die Welt“) – vorbereitende HA zu Energie / Wohnen etc. - Ideen für die Praxis sammeln - Recherche - Brainstorming
Wahrnehmen Kommunizieren Erschließen Reflektieren Gestalten	Wiederholung / Vertiefung Textile Kette <u>ökologischer Schwerpunkt:</u> - Herstellung, Gebrauch und Entsorgung v. Textilien - Nachwachsende Rohstoffe vs. Fossile Rohstoffe- Faserkunde: Natur- und Chemiefasern - Cradle-to-Gradle / Cradle-to-Cradle- Konzept	- Textile Kette, Stationen zur Herstellung und Entsorgung / Verwertung von Textilien - Kennenlernen verschiedener textiler Rohstoffe, Vor- und Nachteile / Stationen - Recherche - Ordnen von Materialien
Wahrnehmen Kommunizieren Erschließen Reflektieren Gestalten	Gifte in Textilien <u>ökologischer Schwerpunkt</u> - Farben / Pestizide & Co. in Textilien - Ökologische Farben / Färben mit Naturmaterialien	- Recherche mit Handouts / Kurzfilmen - Chemikalische Färbemittel (z.B. Deka oder Simplicol) und natürliches Färben (mit Zwiebelschalen, roter Bete, verschiedenen Blüten etc.) im Vergleich – Färbe-Experimente (ggf. Solarfärbung / Bundle- Dye)

¹ Anm.: Zusätzliche basale und überfachliche Kompetenzen werden kontinuierlich, unabhängig vom Unterrichtsthema gefördert, Erläuterungen dazu s. übernächste Seite.

<p>Wahrnehmen Kommunizieren Erschließen Reflektieren Gestalten</p>	<p>Textilsiegel <u>Ökologischer und sozialer Schwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - die wichtigsten / bekanntesten(Textil)siegel mit unterschiedl. Schwerpunkten (z.B. GOTS, Grüner Knopf, Fairtrade, Blauer Engel, ÖkoTex Standard 100, Better Cotton, IVN Best, Cradle to Cradle, EU Ecolabel) - Green Fashion, Recherche: Angebote im Internet / Einzelhandel - Greenwashing 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurzreferate (Kleingruppen) rund die wichtigsten Textilsiegel - Recherche-Hausaufgabe: Siegel an verschiedenen Textilien sichten / sammeln - Präsentation / Erstellung von Info-Plakaten für Fachraum-Pinnwand - Designentwurf eines „eigenen Siegels“ mit Erläuterung (Was wird garantiert?)
<p>Wahrnehmen Kommunizieren Erschließen Reflektieren Gestalten</p>	<p>LdE-Projekt: Müll-Reduzierung durch textile Brotbüdel <u>Ökologischer, funktionaler, ökonomischer u. ästhetischer Schwerpunkt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stoffbeutel nähen und bedrucken - Kostenrechnung: Materialverbrauch, notwendiger Selbstkostenpreis - Angebot der Brotbeutel zum Selbstkostenpreis 	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche: Umfrage in umliegenden Bäckereien zum Tütenverbrauch - Erprobung des Siebdrucks - ggf. Herstellung v. Siebdruck-Designs (Brotbüdel) - eigene Brotbüdel nähen vs. Nachhaltige bestellen u. bedrucken - Anfragen in umliegenden Bäckereien / Lebensmittelgeschäften wg. Unterstützung des LdE-Projekts - Arbeiten nach Vorlage / Lehreremonstration
<p>Fördern und Fordern</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit unterschiedlichem Umfang / Arbeitsaufwand – quantitative Differenzierung - Hilfekarten, vergrößerte Demonstrations- und Realisationsmedien - Arbeitsanleitungen / Phasenmodelle z.B. zu Stoffbeutel / Wimpelkette / Anschauungsstücke zu kleinen Jeansprodukten (s. Literatur Wilhelm) - Berücksichtigung der drei Anforderungsebenen ESA, MSA und ÜOS 	
<p>Fachsprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Listen mit Fachbegriffen werden im Unterricht mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam erstellt, im Fachkollegium ausgetauscht und jahrgangsbezogen ergänzt. - Im Zusammenhang mit den Fachinhalten werden Fachbegriffe zu folgenden Inhalten erarbeitet / wiederholt: <ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltigkeit - Definition, 3-Säulen-Modell • Ökologischer Fußabdruck • Textile Kette: verschiedene Stationen, Cradle-to-Cradle / Cradle-to-Grave 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Gifte in Textilien • Textile Siegel
Hilfsmittel, Materialien und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Leitfaden Textillehre (Kap. „Kreativität statt Konsum“) - verschiedene Erklärfilme und Handouts, s. dig. Ordner „Texte / Handouts ...“ und „Filme Nachhaltigkeit“ - Sarah Klymkiw u. Kim Kamkinson: Make fashion better. 1. Aufl. Loewe-Verlag, London 2020 / deutschspr. Ausg. Bindlach 2021
Leistungs-bewertung	<ul style="list-style-type: none"> - Mitarbeit im Unterricht (Produkt- und Prozessbewertung)/ Unterrichtsgespräch - Mappenführung - Kurzreferate - Leistungsnachweis: Ökologischer Fußabdruck / Textile Kette / Textil-Siegel / Gifte in Textilien
Beitrag des Faches zur Medienbildung	<ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche: Secondhand im Internet, z.B. Vinted - Bericht über LdE-Projekt für Schul-Homepage
Beitrag des Faches zum Schulleben	<ul style="list-style-type: none"> - ggf. Verkauf der Brotbeutel und Vorstellung des LdE-Projekts auf einem Schulfest / Elternabend

Für den „WPU I for Future“ / HJ. Textillehre relevante „Basale Kompetenzen“ (vgl. Handout des IQSH, Basale Kompetenzen, Kronshagen April 2025)) und **„Überfachliche Kompetenzen“** (vgl. Handout des IQSH, Einschätzungsbögen überfachliche Kompetenzen, Kronshagen 2024)

Sprachliche Kompetenzen (SK):

1. Förderung der Gesprächskompetenz – sich adressatengerecht mit anderen Personen über Sachverhalte verständigen können / ggf. Nutzung von Fachbegriffen
2. Förderung der Lesekompetenz – Lesen von Infotexten zu den jeweiligen Unterrichtsinhalten / Erschließung von Inhalten

Kognitive Kompetenzen (KK):

1. Förderung der fokussierten Aufmerksamkeit
2. Förderung des Arbeitsgedächtnisses – nachhaltiges Lernen durch handlungsorientiertes Arbeiten: Verbindung von Theoriewissen und praktischen Fertigkeiten
3. Förderung von Lernstrategien und metakognitiver Regulation – Kennen und Nutzung unterschiedlicher Lernstrategien / Unterstützungsangebote (Lerninhalte strukturieren / Lernen planen / Lernumgebung nutzen / Zeitmanagement)
4. Vorwissen abrufen / vorhandenes Wissen erinnern und mit neuen Lerninhalten verknüpfen

Sozial-emotionale Kompetenzen (SEK):

1. Förderung der sozialen Kompetenz – Interesse und Toleranz gegenüber anderen entwickeln / andere unterstützen / um Unterstützung bitten / Hilfe annehmen
2. Förderung der emotionalen Kompetenz: Wahrnehmung von Erfolgen (Was habe ich heute Neues gelernt?) und Misserfolgen (Welche Schwierigkeiten habe ich noch?) in Bezug auf das prozessorientierte, textilpraktische Arbeiten / Austausch und gegenseitige Unterstützung im Arbeitsprozess und durch regelmäßige Reflexionsrunden am Stundenende
3. Förderung der Selbstwahrnehmung / Selbstwirksamkeit – Wahrnehmung eigener Vorlieben und Fähigkeiten durch regelmäßige Reflexionsrunden am Stundenende
4. Förderung der Persönlichkeitsentwicklung – Klare Zielsetzungen trainieren / Selbstreflexion (erweiterte Protokolle / Werkstagebücher / Abschlussrunden)/ Fehler als Lernchancen sehen / Ausdauer und Frustrationstoleranz trainieren

Überfachliche Kompetenzen (ÜK):

1. Personale Kompetenzen: Förderung der Selbstwirksamkeit / Selbstbehauptung / Selbstreflexion
2. Lernmethodische Kompetenzen: Förderung der Problemlösefähigkeit / Medienkompetenz / Nutzung von Lernstrategien
3. Motivationale Einstellungen: Förderung von Engagement / Lernmotivation / Ausdauer
4. Soziale Kompetenzen: Förderung der Kooperationsfähigkeit / des konstruktiven Umgangs mit Konflikten / des konstruktiven Umgangs mit Vielfalt