Das fachspezifische Curriculum im Fach *Stellung nehmen / argumentieren*

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung
Sprechen und Zuhören	<p>Gesprächs- u. Diskussionsregeln</p> <p>-einen eigenen Standpunkt strukturiert vertreten, sich auf Argumente anderer in Gesprächen einlassen</p> <p>Fachbegriffe kennen</p>	<p>eine Diskussion führen, Gesprächsführungsstrategien erweitern</p> <p>-setzen sich mit Standpunkten anderer auseinander, respektieren fremde Ansichten und erarbeiten Kompromisse</p> <p>Mdl. argumentieren können/ einen Standpunkt zu einem Thema finden</p>	Fishbowl, Gruppenarbeit	Formulierungshilfen vorgeben	Rollenspiele
Schreiben	<p>Wissen um den Aufbau einer einfachen/linearen Stellungnahme</p> <p>Grundlegendes Wissen zum Entfalten eines Arguments</p>	<p>Dreiteilung einer Stellungnahme in Einleitung, Hauptteil und Schluss erarbeiten und anwenden</p> <p>Argumente sammeln, ordnen und durch Beispiele stützen</p>	<p>Argumente ordnen und sortieren</p> <p>MindMap</p> <p>Kleingruppenarbeit</p>	<p>dialektische Erörterung</p> <p>Vorgabe von Teilstücken einer Argumentationskette</p>	LN: Schriftliche Stellungnahme zu...

		<p>Aufbau eines Arguments: Behauptung- Begründung- Beispiel</p> <p>Unterscheidung von Pro und Contra Argumenten und Sortierung vom schwachen zum starken Argument</p>			
Lesen / mit Texten und Medien umgehen	<p>Ausdruck und Stil erweitern</p> <p>Unterscheidung Standardsprache und Umgangssprache</p>	<p>sprachliche Verknüpfung der einzelnen Argumente/ der Dreiteilung durch geeignete „Verbindungswörter“</p> <p>Sachlichkeit entwickeln</p>	<p>Gruppenarbeit</p> <p>Mindmap, Plakat</p>		
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		<p>Verschiedene Möglichkeiten einer Einleitung kennenlernen und anwenden</p>			

Das fachspezifische Curriculum im Fach *Kurzgeschichten*

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung
Sprechen und Zuhören	Erzählperspektive Figurenkonstellation	Ich – Erzähler	Fragekarten Rollenspiel	Hörspiele einsetzen	Fragen zum Textverständnis Szenen spielen

			Erzählperspektive verändern		
Schreiben	Zeitform Präsens	Aufbau einer Inhaltsangabe (Einleitung-Hauptteil-Schluss)	Textgliedern	Satzanfänge vorgeben Schriftlich interpretieren	LN Inhaltsangabe zur KG schreiben KG weiter schreiben
Lesen / mit Texten und Medien umgehen	Merkmale einer KG erkennen	Information über Autoren sammeln Typische Merkmale erkennen.. Spannungskurve/ Wendepunkt	Merkmale in Kurzgeschichten farbig kennzeichnen	Textumfang Texttiefe	Fragen zum Textverständnis
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Stilistische Mittel/ sprachliche Mittel - Metaphern - Anapher - Symbole - Vergleiche - ...	Wörtliche Rede/ indirekte Rede I Umgangssprache Adjektive	Hörspiele	Stilistische Mittel reduzieren	

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüber
Sprechen und Zuhören	<p>Fremdworttyp. Wortteile erkennen und schreiben können</p> <p>Signalwörter und Wortarten für Nominalisierung erkennen,</p> <p>Grundregeln der Rechtschreibung</p> <p>kennen und anwenden</p>	<p>Fremdwörter</p> <p>Nominalisierung</p> <p>Zusammen- und Getrennschreibung</p> <p>Wh: Rechtschreibhilfen</p>	<p>Arbeit mit dem Wörterbuch</p> <p>Partnerarbeit</p>	Lük, Wortlisten,	
Schreiben	Grundregeln der Rechtschreibung kennen und anwenden	<p>Fremdwörter; typische</p> <p>Präfixe und Suffixe, Wortbedeutung</p> <p>Nominalisierung: Adjektive und Verben als Nomen</p> <p>Wochentage, Tageszeiten</p> <p>Getrennschreibung einzelner Wortgruppen</p>	<p>Rechtschreibstrategien anwenden</p> <p>Nachschlagen</p> <p>Arbeit mit dem Wörterbuch</p> <p>Regeln anwenden</p> <p>Wochenplan</p> <p>Lernen an Stationen</p>	<p>unterschiedliche Schwierigkeitsstufen(Wo.pläne)</p> <p>Lük</p> <p>Wortlisten</p> <p>Lückentexte mit und ohne Vorgaben</p> <p>Tabellen</p>	<p>unterschiedliche Schwierigkei</p> <p>Lük</p> <p>Wortlisten</p> <p>Lückentexte mit und ohne Vor</p> <p>Tabellen</p>

Lesen / mit Texten und Medien umgehen	Fremdwörter erkennen und aus dem Textzusammenhang heraus(Wörterbuch) erklären Großschreibung von Verben und Adjektiven an Signalwörtern erkennen	Fremdwörter Adjektive und Verben als Nomen	Freiarbeit Lernen an Stationen Partnerarbeit	Texte: unterschiedliche Schwierigkeitsstufen	
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Signalwörter und Wortarten für Nominalisierung erkennen Fremdwörter an typischen Vor- und Nachsilben erkennen Wortfamilien/	siehe oben	Rechtschreibregeln anwenden: Wo.plan, Lernen an Stationen, Partnerarbeit, Einzelarbeit	unterschiedliche Schwierigkeitsstufen Lük Wortlisten Lückentexte mit und ohne Vorgaben Tabellen	

Das fachspezifische Curriculum im Fach *Grammatik*

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüber
--	------------------------------------	----------------	-----------------	---------------------------------	---------------------------------

Sprechen und Zuhören	Beim Sprachhandeln einen differenzierten Wortschatz gebrauchen	Regeln für Gespräche vertiefen und nutzen. Durch Abgrenzung und Vergleich die Bedeutung einzelner Wörter erschließen, Wortfeldarbeit	Kleingruppendiskussion		
Schreiben	Wortarten und Satzstrukturen kennen und funktional verwenden Grammatische Kategorien (Tempus/ Modus u.a.) kennen und nutzen	Konjugation, Tempus incl. Plusquamperfekt, Futur II) Modus: Indikativ und Konjunktiv I und II, Imperativ Aktiv-/Passivformen Satzglieder: präpositionales Objekt	Wochenplanarbeit Kleingruppenarbeit	Konjunktiv I in der Textwiedergabe nutzen; Konjunktiv II kennen und anwenden	LN Grammatikarbeit
Lesen / mit Texten und Medien umgehen	sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs kennen und anwenden (Wort, Satz, Bedeutungsebene)	Schlüsselwörter Fremdwörter Sprachspiele			

--	--	--	--	--	--

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Tempusformen des Verbs Modus des Verbs (Indikativ, Infinitiv, Imperativ) Funktion und Form von wörtlicher Rede	Tempusformen des Verbs anwenden Formbildung des Konjunktiv I Verwendung des Konjunktiv I Redewiedergabe in der inhaltlichen Zusammenfassung von Texten	Freiarbeit Lernen an Stationen Wochenplan	Tempusformen reduzieren Konjunktiv II	LN
--	--	---	---	--	----

Das fachspezifische Curriculum im Fach *Arbeiten mit Lektüre/Ganzschrift*

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüber
Sprechen und Zuhören	zentrale Inhalte und wesentliche Strukturmerkmale eines Textes erschließen	z.B Der aus den Docks; Dann eben mit Gewalt; Kleider machen Leute	Lesetagebücher mit selbstständiger Erarbeitung der Arbeitsbögen	Lektüreauswahl	Altn. Leistungsnachweis

Schreiben	Merkmale und Strukturen einer Charakterisierung kennenlernen	Stichwörterammlung zu folgenden Schwerpunkten: Daten zur Person; Aussehen, Verhalten, Innere Einstellung Charakterisierung seines Sitznachbarn; Zeitschriftengesichter	Szenen spielen, malen, Standbilder	vorstrukturierte Aufgaben, z.B. Textbausteine vorgeben, Stichwörterammlung vorgeben	Lesetest mit Multiple-Choice- LN Charakterisierung Textpro
Lesen / mit Texten und Medien umgehen	Erzählperspektiven erkenn und benennen	Erzählperspektiven kennen und anwenden			
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Einblick in die Existenz verschiedener Sprachvarianten und deren Funktion gewinnen; bewusster auf seine Sprache in unterschiedlichen Situationen achten	Standardsprache vs. Umgangssprache oder Standardsprache vs. Niederdeutsch	mündliche und schriftliche Sprache vergleichen, Ausdrücke verschiedener Sprachvarianten sammeln und mit Standardsprache vergleichen	kreative Aufgaben	

Das fachspezifische Curriculum im Fach *Arbeiten mit Sachtexten/informativen Texte*

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüber
Sprechen und Zuhören	sinnerfassendes Lesen	Informierende Texte (Sachtexte, Reportagen, Zeitungsartikel)	Fragen zum Inhalt mit Hilfe der W-Fragen beantworten	Textlänge: unterschiedlich lange Texte unterschiedliche Schwierigkeitsgrade	Einen Sachtext inhaltlich erschließen
Schreiben	Inhalte erschließen und wiedergeben/ zusammenfassen Zeitform: Präsens	Aufbau einer Inhaltsangabe Einem Sachtext gezielt Informationen entnehmen Zusammenfassung/ Inhaltsangabe	5-Schritt Lesemethode anwenden Text gliedern/ Überschriften finden/ Schlüsselwörter markieren	unterschiedliche Fragen zu Inhalt/ Aufbau/ Merkmalen Zusammenfassung/ Inhaltsangabe mit / ohne Vorgaben	Schreiben einer Inhaltsangabe mit Einleitung/Hauptteil/ Schluss
Lesen / mit Texten und Medien umgehen	Tabellen/ Diagramme erkennen und benennen können			siehe oben	Fragen zum Textverständnis
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Reportage/Bericht unterscheiden können	Tabellen/Diagramme/ Grafiken verstehen und deuten	Indirekte Rede/ Konjunktiv	Ggf. mit Hilfsmitteln, z.B. Lückentext	Zeitform: Präsens Indirekte Rede sachlicher Ausdruck

Das fachspezifische Curriculum im Fach *Lyrik*

Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung
Sprechen und Zuhören	Gedichte vortragen	Jahreszeitliche Gedichte	Gedichte auswendig lernen	Umfang der Gedichte	
Schreiben	Wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden	Merkmale des Lyrischen <ul style="list-style-type: none"> - Strophe - Vers - Reim - Metrum Lyrische Stilmittel erkennen (Anapher, Antithese, Symbol, Vergleich,...) Lyrisches Ich; Sprecher im Gedicht äußerer Aufbau/ innere Struktur Formulierung der Textaussage	Parallelgedichte schreiben nach vorgegebenen Mustern schreiben zu Bildvorlagen schreiben Lyrische Stilmittel unterstreichen dargebotene Teile selbst zusammensetzen Texte entflechten	Umfang der Gedichte und der lyrischen Stilmittel reduzieren Reimwörter vorgeben Wortfelder erarbeiten Autoren kennenlernen	LN Verfassen eines Gedichtes; Gedichtvortrag Umwandlung eines Textes in ein Gedicht und umgekehrt Zusatz: Referat Autor

<p>Lesen / mit Texten und Medien umgehen</p>	<p>Strategien zum Leseverstehen kennen und anwenden</p> <p>Lesetechniken beherrschen z.B. flüssig, sinnbezogen</p> <p>Zentrale Inhalt erschließen</p> <p>eigene Deutungen entwickeln</p>	<p>Leseerwartungen und Erfahrungen formulieren</p> <p>Wortbedeutungen klären</p> <p>Textschemata erfassen</p> <p>Textstrukturierungen vornehmen und anwenden</p>	<p>verzögertes Lesen</p> <p>Kernstellen und Schlüsselwörter markieren</p>		
<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>	<p>Experimentieren mit Sprache und sprachlichen Strukturen</p> <p>Sprachliche Gestaltungsmittel erkennen und einschätzen</p>	<p>evtl. Textinterpretation in Grundzügen</p>			

Thema: Bewerbung/ Lebenslauf im WiPo Unterricht?!