

Das fachspezifische Curriculum im Fach <i>Arbeiten mit Sachtexte/informativen Texten</i>					
Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung
Sprechen und Zuhören	sich konstruktiv an einem Gespräch beteiligen / Gesprächsregeln einhalten	Gesprächsregeln	Feedback		
Schreiben	Texte ziel-, adressaten- und situationsbezogen konzipieren / informierendes Schreiben	Informationen aus linearen / nichtlinearen Texten zusammenfassen Aufbau einer Zusammenfassung inhaltliche Fragen zu Texten beantworten	5-Schritt-Lesemethode Einteilen in Abschnitte, Überschriften, Schlüsselwörter markieren Informationen gliedern (Mindmap / Cluster) Schreibplan	Übersichten zu 5-Schritt-Lesemethode und Aufbau einer Zusammenfassung Formulierungshilfen unterschiedlicher Einsatz nichtlinearer Texte vorgefertigter Schreibplan	LN Zusammenfassung
Lesen / mit Texten und Medien umgehen	Informationen zielgerichtet entnehmen ordnen, prüfen und ergänzen Nichtlineare Texte auswerten	Sachtext wichtige Informationen entnehmen, Grundbegriffe der Textbeschreibung (Autor, Textsorte, Thema, Quelle) Schaubilder, Diagramme, Tabellen	Cluster / Mindmap 5- Schritt-Lesemethode Gezielte Aufgabenstellungen (vor / während / nach dem Lesen)	Textumfang Gliederung der Texte Zusatzinformationen (z.B. Bilder) gemeinsames Lesen, Wortbedeutungen klären verschiedene diskontinuierliche Texte	LN Zusammenfassung
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Grundlegende Textfunktionen erfassen / Beim Sprachhandeln einen differenzierten Wortschatz gebrauchen/ Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen	Präsens (Zusammenfassung) Was bedeutet „sachlich“? Fachbegriffe / Fremdwörter	Wiederholung Präsens Gegenüberstellung sachlich / unsachlich Wörterbucharbeit	Texte auf unterschiedlichen Niveaustufen	

Das fachspezifische Curriculum im Fach <i>Arbeiten mit Balladen</i>					
Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung
Sprechen und Zuhören	Texte sinngebend und gestaltend vorlesen und (frei) vortragen Ggf.: Texte (medial unterschiedlich vermittelt) szenisch gestalten	Lesetechnik, sprachliche Gestaltung, Körpersprache, Mimik/Gestik, Sprechweise Einsatz von Musik, Geräuschen, Mimik	Balladenvortrag, Übung unterschiedlicher Intonation und deren Wirkung Balladenvorträge vergleichen (z.B. Vortrag – Rap [Die jungen Dichter und Denker])	Verschiedene Balladen (Inhalt, Länge) / Umfang der Balladen	Balladenvortrag vor der Klasse
Schreiben	Untersuchendes Schreiben Gestaltendes Schreiben	Inhaltsangabe (Einleitung, Hauptteil, Schluss) Nach Vorgaben schreiben: produktionsorientiert	Schreibplan, Mustertexte Produktionsorientierte Methoden (z.B. Strophe ergänzen, Ballade aus anderer Perspektive, ...)	Verschiedene Balladen Formulierungshilfen Vorgefertigter Schreibplan Stichwörtersammlung	LN Inhaltsangabe
Lesen / mit Texten und Medien umgehen	Wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden Zusammenhänge zwischen Text, Entstehungszeit und Leben des/der AutorIn herstellen	Merkmale von Balladen („Ur-Ei der Literatur“ – Goethe) Reimschemata / Strophe / Vers / Metrum / lyrisches Ich Biographien / hist. Hintergründe (im Ansatz)	Textanalyse Arbeiten MIT und AN dem Text Produktive Methoden (z.B. Balladen-Puzzle, ausgelassene Wörter / Verse / Sätze ergänzen lassen, ...)	Aufgaben für <i>vor</i> / <i>während</i> / <i>nach</i> dem Lesen Lesetandems Gemeinsames Lesen	Textanalyse (als Teilaufgabe/n im LN)
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Sprechweisen unterscheiden und ihre Wirkung einschätzen	Sprachebenen (Intention / Wirkung), Wortbedeutungen, Vergleich Sprache damals/heute Sprachliche Mittel	Sprechen mit unterschiedlicher Intonation / Emotion Ballade in heutige Sprache „übersetzen“	Worterklärungen Verschiedene Sprachliche Mittel erkennen können	Analyse Sprachlicher Mittel (als Teilaufgabe/n im LN)

Das fachspezifische Curriculum im Fach <i>Arbeiten mit Lektüre/Ganzschrift</i>					
Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung
Sprechen und Zuhören	Die eigene Meinung begründet und nachvollziehbar vertreten Freie Redebeiträge leisten, Kurzdarstellungen und Referate frei vortragen Ggf.: verschiedene Medien für die Darstellung von Sachverhalten nutzen Szenisch spielen	Rezension / Diskussion über Inhalte Buchvorstellung / Präsentation Interpretation einer Situation/Handlung	Präsentation vorbereiten (z.B. Plakat / Keynote) Rollenspiel / Hörspiel / Standbild	Einheitliches Buch (z.B. Löcher, Level 4 – Die Stadt der Kinder, Herz über Klick, ...), Wahlmöglichkeit lassen	Buchvorstellung
Schreiben	Gestaltendes Schreiben	Produktive Schreibformen / Texte verfassen Innerer Monolog	Umschreiben, weiterschreiben, ausgestalten, innerer Monolog	Formulierungshilfen Stichwortsammlung	Alternativer LN Lesetagebuch
Lesen / mit Texten und Medien umgehen	Leseerwartungen / -erfahrungen bewusst nutzen Wesentliche Fachbegriffe zur Erschließung von Literatur kennen und anwenden Handlungen, Verhaltensweisen und Verhaltensmotive literarischer Figuren bewerten	Formulieren von Leseerwartungen Unterscheidung Autor-Erzähler, Erzählzeit, Figurenkonstellation, Protagonist, Nebenfigur Textinterpretation	Cover / Titel / Klappentext analysieren Textanalyse (in Ansätzen) Textinterpretation (in Grundzügen)	Lektüreauswahl	Alternativer LN Lesetagebuch
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Sprechweisen unterscheiden und ihre Wirkung einschätzen	Sprachvarianten (Jugendsprache, Standardsprache, Umgangssprache)	Sprachvergleich zwischen verschiedenen Figuren, zwischen Figuren und Sprache heutzutage		

Das fachspezifische Curriculum im Fach <i>Rechtschreibung</i>					
Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung
Sprechen und Zuhören					
Schreiben	Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung kennen und anwenden und häufig vorkommende Wörter, Fachbegriffe und Fremdwörter richtig schreiben Individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und mithilfe von Rechtschreibstrategien abbauen	<i>Rechtschreibung</i> (Groß-/ Kleinschreibung, Nominalisierung, Fremdwörter) <i>Zeichensetzung</i> (Satzschlusszeichen, Komma bei Aufzählungen, Satzreihen und Satzgefügen, direkte Rede) Individuelle Fehleranalysen	Integrativ an authentischen Sprachbeispielen (z.B. innerhalb einer Einheit zur Ganzschrift, Sachtexten, ...) Satz des Tages / der Woche // Wort des Tages Rechtschreibstrategien (Ableiten, Verlängern, Schwingen, Merken) Arbeit mit dem Wörterbuch	Umfang zu bearbeitender Aufgaben Authentische Sprachbeispiele nutzen Wortlänge	LN Rechtschreibarbeit
Lesen / mit Texten und Medien umgehen	Wortbedeutungen klären	Kenntnis verschiedener Nachschlagewerke gängige Abkürzungen in Wörterbüchern	Arbeit mit dem Wörterbuch/ Fremdwörterbuch	Umfang der nachzuschlagenden Wörter	Wörterbucharbeit (als Teilaufgabe/n im LN)
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Wichtige Regeln der Aussprache und der Orthographie kennen und beim Sprachhandeln berücksichtigen	Fremdwörter (Laut-Buchstaben-Beziehungen)	Fremdwörterbucharbeit	Schwierigkeitsgrad der Fremdwörter	Schreibung von Fremdwörtern (als Teilaufgabe/n im LN)

Das fachspezifische Curriculum im Fach <i>Grammatik</i>					
Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung
Sprechen und Zuhören	Sich artikuliert, verständlich, sach- und situationsgerecht äußern und dabei über einen angemessenen Wortschatz verfügen	Situations- und adressatengerechtes Sprechen Gesprächsregeln	Diskussionen (Klassenverband, Kleingruppen) Feedback	Vorentlastungen von Themen Formulierungshilfen	
Schreiben	Wortarten und Satzstrukturen kennen und funktional verwenden Grammatische Kategorien kennen und nutzen	Nomen, Verben, Artikel, Adjektive, Präpositionen, Konjunktionen Aktiv – Passiv Tempus, Satzglieder, finit/infinit	Grammatik integrativ anlegen (z.B. Aktiv – Passiv einführen / üben während der Einheit zur Vorgangsbeschreibung)		LN Grammatikarbeit
Lesen / mit Texten und Medien umgehen	Sprachliche Mittel zur Sicherung des Textzusammenhangs kennen und anwenden (Wort-, Satz-, Bedeutungsebene)	Schlüsselwörter Fremdwörter			
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Satzstrukturen kennen und funktional verwenden Wortarten kennen und funktional gebrauchen	Satzreihe / Satzgefüge (Konjunktionen, Satzstellung, Kommasetzung, HS – NS, Satzglieder) Aktiv – Passiv (Tempi, Verwendung, Satzglieder)	Stationsarbeit Freiarbeit	Unterschiedlich komplexe Satzreihen / Satzgefüge Satzteile vorgeben Passiv in den unterschiedlichen Zeitformen	LN Grammatikarbeit

Das fachspezifische Curriculum im Fach <i>Vorgangsbeschreibungen</i>					
Fächerübergreifende Kompetenzen	Fachspezifische Kompetenzen	Inhalte	Methoden	Differenzierungsangebote	Formen der Kompetenzüberprüfung
Sprechen und Zuhören	Verschiedene Formen mündlicher Darstellung unterscheiden und anwenden Wesentliche Aussagen aus gesprochenen Texten verstehen, diese Informationen sichern und wiedergeben	Mündliches Beschreiben eines Vorgangs Wiedergeben / Zusammenfassen wesentlicher Aussagen	Schrittweises Beschreiben Notizen anfertigen, Cluster / Mindmap / Tabelle	Vorentlastung zum schriftlichen Verfassen einer Vorgangsbeschreibung Vorgegebene Strukturen	LN Vorgangsbeschreibung (Lehrkraft führt der Klasse einen Vorgang vor, z.B. einfaches Rezept)
Schreiben	Den Schreibauftrag verstehen, gemäß den Aufgabe und der Zeitvorgabe einen Schreibplan erstellen, Texte ziel- und adressaten- und situationsbezogen konzipieren Informierendes Schreiben Aufbau, Inhalt und Formulierungen eigener Texte überprüfen	Adressaten- und Situationsbezug, Gliederung Vorgangsbeschreibung (Merkmale, du-, man- oder Passiv-Form, Aufbau) Überarbeiten eigener Texte	Schreibplan, Mustertexte Cluster / Mindmap / Tabelle Feedback	Vorgefertigter Schreibplan Formulierungshilfen Strukturhilfen Feedback der Lehrkraft / anderer SuS / Checkliste	LN Vorgangsbeschreibung
Lesen / mit Texten und Medien umgehen					
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Leistungen von Sätzen und Wortarten kennen und für Sprechen, Schreiben und Textuntersuchung nutzen	Aktiv – Passiv Präsens	Unterschiedliche Versionen von Vorgangsbeschreibungen untersuchen	SuS selbst auswählen lassen, welche Form sie am besten finden	

